

**Рецензия**  
**на образовательную программу по внеурочной деятельности**  
**«Занимательная грамматика» автора Мирошниченко Е.А.,**  
**учителя начальных классов МАОУ лицей № 4**

Авторская программа «Занимательная грамматика» Мирошниченко Елены Александровны актуальна, ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования в соответствии с новыми образовательными стандартами второго поколения; отражает конкретный круг актуальных вопросов образования; составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Курс изучения данной авторской программы рассчитан на учащихся 1-4-х классов. Данная образовательная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебного процесса школы, может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Программа для учащихся 1-х классов рассчитана на 33 часа в год, 2-4 классов - 34 часа в год. Периодичность занятий - 1 час в неделю.

Через реализацию программы «Занимательная грамматика» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. Реализация данной программы способствует успешному обучению младших школьников курсам «Русский язык» и «Литературное чтение».

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению авторских программ внеурочной деятельности, включает в себя:

- пояснительную записку к разработанному курсу,
- перечень планируемых результатов,
- содержание программы,
- учебный план,
- календарно-тематический план,
- список литературы для учащихся и учителя.

В пояснительной записке присутствуют следующие сведения:

- сформулирована проблема, решаемая средствами данной программы;
- обоснована актуальность данной программы;
- указаны особенности условий, в которых реализуется программа;
- сформулированы цель и задачи образовательной программы;
- дано обеспечение программы средствами обучения;
- даётся обоснование выбора приёмов, методов и форм организации обучения школьников.

Авторская образовательная программа Мирошниченко Елены Александровны позволяет достигать поставленных задач:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

Основной формой организации работы в рамках данной программы является занятие, на котором предполагается использование игровых методик, групповых форм работы, взаимообучения. Для формирования навыков письменной речи наряду с

объяснительными диктантами запланировано проведение различных видов работ: орфографических минуток, словарных, зрительных и предупредительных диктантов, письмо по памяти.

Программой предусмотрены и виды работ по развитию связной речи и навыков говорения. Разнообразии видов работ способствует мотивации к обучению, предотвращает утомление, способствует развитию орфографической зоркости.

Рекомендую рассматриваемую образовательную программу по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» автора Мирошниченко Е.А., учителя начальных классов МАОУ лицея № 4 г. Краснодара, к практическому применению в учебно-воспитательном процессе детей младшего школьного возраста.

Заведующий кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ,  
д.ф.н., профессор

к.ф.н., ст. преподаватель кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ



Е.Н.Лучинская

Ю.Н.Кучерявых

09.09.2023г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №4  
города Краснодара

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 30 августа 2020 года

Председатель педсовета

Капустина Л. Б.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Организация внеурочной деятельности

по обще интеллектуальному направлению

«Занимательная грамматика»

Степень обучения: начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 135

Учитель Мирошниченко Е.А.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.).



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В рабочую программу включены следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
3. Общая характеристика учебного предмета, курса.
4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (для ФГОС).
7. Содержание учебного предмета, курса.
9. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
10. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
11. Приложения к рабочей программе.
12. Лист корректировки рабочей программы.

Данная программа имеет своей целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный



подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Занимательная грамматика» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс «Занимательная грамматика» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА**

Программа рассчитана на 28 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 28 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей. Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности. Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.



## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты*

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### *Предметные результаты*

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.



### Календарно-тематическое планирование в 1 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Речь устная и письменная	1	
2	Что такое слово	1	
3	В мире звуков. Игротека	1	
4	Звуки и буквы- не одно и тоже	1	
5	Что такое метаграммы	1	
6	Жили-были гласные и согласные. Игротека	1	
7	Волшебник Ударение	1	
8	Такие разные согласные	1	
9	Такие разные согласные. Игротека	1	
10	Русские народные загадки	1	
11	Зачем шипят шипящие	1	
12	Познакомьтесь: алфавит! Игротека	1	
13	Привет, пословица!	1	
14	Поговорим о предложении	1	
15	Ещё немного о предложении. Игротека	1	
16	Знакомимся с анаграммами	1	
17	Что такое текст ?	1	
18	Что мы пишем с большой буквы	1	
19	Игротека	1	
20	О безударных гласных	1	
21	О парных звонких и глухих согласных	1	
22	Слова-приятели	1	
23	Игротека	1	
24	Слова-неприятели	1	
25	Волшебное слова предлог	1	
26	Что за зверь такой-фразеологизм	1	
27	Игротека	1	
28	Учимся различать слова разных частей речи	1	

### Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Что мы знаем о звуках и буквах ?	1	
2	Что такое лексика?	1	
3	Однозначные и многозначные слова. Игротека	1	
4	Слова-братья	1	
5	Слова - наоборот	1	
6	Пословица недаром молвится. Игротека	1	
7	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1	
8	Играем со словарными словами	1	
9	Анаграммы. Игротека	1	
10	Секреты некоторых букв	1	
11	Шарады, анаграммы и метаграммы	1	
12	Еще раз о синонимах и антонимах. Игротека	1	
13	Слова, обозначающие предметы	1	
14	Слова, обозначающие действие предметов	1	
15	Слова, обозначающие признаки предметов. Игротека	1	
16	Текст, тема, главная мысль	1	
17	Заголовок- всему голова	1	
18	Работаем с фразеологизмами. Игротека	1	
19	И снова пословицы	1	
20	Ещё раз о фразеологизмах	1	
21	Русские народные загадки	1	
22	Игротека	1	
23	И вновь словарные слова	1	
24	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1	
25	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1	
26	Игротека	1	
27	Повторяем...	1	
28	Повторяем, повторяем...	1	



### Календарно-тематическое планирование в 3 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Да здравствует русский язык!	1	
2	Вежливые слова	1	
3	Поговорки и пословицы. Игротека	1	
4	Запоминаем словарные слова	1	
5	Растения во фразеологизмах	1	
6	Животные во фразеологизмах. Игротека	1	
7	Я не поэт, я только учусь...	1	
8	Как Морфология порядок навела	1	
9	Игры с пословицами. Игротека	1	
10	И снова животные во фразеологизмах	1	
11	Кое-что о местоимении	1	
12	Познакомимся поближе с наречием и числительным. Игротека	1	
13	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1	
14	Про корень и окончание	1	
15	Про суффикс и приставку. Игротека	1	
16	Непроизносимые согласные	1	
17	Учимся различать приставку и предлог	1	
18	Учимся писать не с глаголами. Игротека	1	
19	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	
20	Его величество Ударение	1	
21	Поговорим о падежах	1	
22	Игротека	1	
23	Сложные слова	1	
24	От архаизмов до неологизмов	1	
25	По страницам энциклопедий	1	
26	Игротека	1	
27	Повторяем...	1	
28	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1	

### Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	И снова о русском языке...	1	
2.	Крылатые слова и афоризмы	1	
3.	Копилка занимательных заданий. Игротека	1	
4.	Об именах	1	
5.	О русских фамилиях	1	
6.	В поисках сбежавших головоломок. Игротека	1	
7.	Мы играем в логогрифы	1	
8.	Учимся распознавать речевые ошибки	1	
9.	Коллекция заморочек. Игротека	1	
10.	Ох уж эти фразеологизмы!...	1	
11.	Работаем над рифмами	1	
12.	Словесные забавы. Игротека	1	
13.	Продолжаем работу над фразеологизмами	1	
14.	Русские пословицы и поговорки	1	
15.	Ассорти для любителей русского языка. Игротека	1	
16.	И снова о фразеологизмах	1	
17.	Однородные члены предложения	1	
18.	Ошибочка вышла!.... Игротека	1	
19.	Про омонимы и их разновидности	1	
20.	Еще немного фразеологизмов	1	
21.	В стране Перевертундии	1	
22.	Игротека	1	
23.	Что такое «паронимы»	1	
24.	Запоминаем словарные слова	1	
25.	31 июня	1	
26.	Игротека	1	
27.	Повторяем...	1	
28.	Повторяем...	1	



## Описание материально-технического обеспечения курса:

### 1. Книгопечатные пособия:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

### 2. Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

### 3. Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

## Рецензия

### **на рабочую программу внеурочно деятельности «Окно в природу» учителя начальных классов МБОУ лицея № 4 Мирошниченко Е.А.**

На изучение курса «Окно в природу» в начальной школе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

Цели: владение элементарными знаниями о явлениях природы, закрепление теоретических знаний и практических навыков в процессе усвоения различных методов изучения природы. Подготовка школьников к решению проблем взаимодействия человека с природой.

Задачи:

- обеспечить разнообразную практическую деятельность учащихся с целью знакомства с окружающими нас явлениями природы;
- научить младших школьников использовать лабораторное оборудование при выполнении практических задач;
- знать технику безопасности при использовании лабораторного оборудования;
- сформировать у младших школьников навыки бережного отношения к своему здоровью.

Особое значение для выполнения программы имеет организация учебного процесса на основе сотрудничества и творческого общения учителя и учащихся, а также общение учащихся друг с другом. Это обеспечивает возможность обогащать познавательный опыт младших школьников, систематически включать элементы «поиска» в учебную деятельность. Одновременно поиск, который в совместной деятельности с учителем заканчивается «открытием», играет решающую роль в развитии познавательной потребности ребенка. Сотрудничество учителя и учащегося способствует более результативному выполнению учебных задач и создает благоприятные условия для поддержания познавательного интереса.

Основной формой работы кружка являются учебные занятия, на которых предоставлен познавательный материал в виде занимательных опытов и экспериментов. Учебный материал вводится последовательно, чтобы

у ребенка формировалось представление об окружающих явлениях природы. На занятиях в доступной популярной форме рассказывается об основных законах физики и химии, а также явлениях из области ботаники, биологии, географии, астрономии. Задания и упражнения предлагают парную, групповую, самостоятельную работу. Различные виды деятельности регулярно сменяют друг друга. Что позволяет избежать переутомление у детей. Так дети постепенно приобретают навыки учебной деятельности работы в коллективе.

Заведующий кафедрой  
физической географии,  
канд. геогр. наук, доцент

Профессор кафедры биологии  
и экологии растений,  
д-р биол. наук, профессор



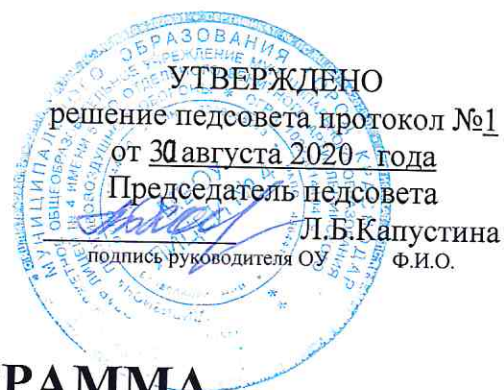
Э.Ю. Нагалеvский

С.Б. Криворотов

03.09.2020



**Муниципальное образование город Краснодар**  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**  
**учреждение муниципального образования город Краснодар**  
**лицей № 4**  
(полное наименование образовательного учреждения)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на **2020-2023** учебные годы

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**  
**КРУЖОК «ОКНО В ПРИРОДУ»**

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс)

**начальное общее образование**

**1-4 классы**

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **135**

Уровень **базовый**

(базовый, профиль)

Учитель Мирошниченко Е.А.

Программа разработана *в соответствии с рекомендациями по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО от 14.07.2017 №47-13507/17-11 МОН КК, на основе авторской программы на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4 классов) Плешакова А.А. образовательная система «Школа России»; М., «Просвещение», 2016 г*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Окно в природу» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. В этом заключается *актуальность* данной программы.

Программа строится на основе принципов:

*целостности окружающей среды*, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней; *междисциплинарности*, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии; *взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем*; *соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.*

Программа кружка «Окно в природу» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4 классов) Плешакова А.А. образовательная система «Школа России»

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.



Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников. В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

*Цель:* расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

*Задачи:*

Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Изучение природы родного края

Развитие познавательного интереса учащихся к природе

Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Окно в природу» рассчитана на 4 года обучения в объеме часов:  
1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – по 34 часа в год.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**



## **1 класс:**

*Личностными результатами изучения* кружка «Окно в природу» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

*Метапредметными результатами изучения* кружка «Окно в природу» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### ***Регулятивные УУД:***

Учиться высказывать своё предположение (версию).

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

### ***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

### ***Коммуникативные УУД:***

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **2 класс:**

### ***Личностные результаты :***

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

*Метапредметные результаты.*

### ***Регулятивные УУД:***

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем .

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

### ***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### ***Коммуникативные УУД:***

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **3 класс:**

### ***Личностные результаты:***

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.



Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

*Метапредметные результаты.*

***Регулятивные УУД:***

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

***Коммуникативные УУД:***

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться



#### **4 класс:**

##### ***Личностные результаты:***

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

##### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные УУД:***

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

##### ***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

##### ***Коммуникативные УУД:***

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ.**

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

#### **1. Индивидуальная работа**

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету.

Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

#### **2. Работа в парах**

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

#### **3. Групповая работа**

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.



## 2. Содержание учебного курса

### 1 КЛАСС

#### 1. Как мы понимаем друг друга.( 5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.  
Школьные правила вежливости.

*Практические занятия:* моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

#### 2. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

#### 3. Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

#### 4. Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

#### 5. Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

*Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

#### 6. Что нас окружает( 6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

#### 7. Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

#### 8. КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

#### 9. Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

### 2 класс

#### Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?



Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.  
Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?  
Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.  
**Земля – наш общий дом (12 ч)**

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.  
Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.  
Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

### **3 класс**

#### **ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (3 ч)**

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?  
Энергия. Что происходит при превращении энергии.  
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»  
**Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)**  
Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.  
Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

#### **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 ч)**

Цепи питания.  
Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.  
Лесные заморочки. Игра «Детектив»  
Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».  
**ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (5 ч)**  
Растения и их роль на Земле. Экскурсия.  
О братьях наших меньших.  
Рыбы и их многообразие.  
Час эрудитов «Птичьи имена».  
Проект «Сохраним красоту природы»

#### **ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА (3 ч)**

Человек и его корни. Родословное древо семьи.  
Моя Родина – Россия!  
Путешествие в прошлое.  
История моей Родины.

#### **ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР (13 ч)**

Откуда пошла земля Русская!  
Ледовое побоище.  
Слово о полку Игореве.  
Московское государство.  
Московский Кремль.  
Смутное время в России.  
Преобразования Петра I  
Екатерина Великая  
Михаил Васильевич Ломоносов  
Отечественная война 1812 года.  
Император Александр II  
Времена Советской власти и СССР.

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»

## **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (2ч)**

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю родного края»

## **4 класс**

### **КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7ч)**

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

### **РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8ч)**

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы.

Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы

Экологический проект «Земля – планета жизни»

### **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3ч)**

Как стать личностью?

Эмоции и чувства

Как настроение?

### **ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3ч)**

Почему возникают конфликты?

Совесь.

Путешествие по правам человека.

### **ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч)**

Добро и зло в Первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи Нового времени

21 век

### **ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4ч)**

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

### **ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)**

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы

Проект «Мое человечество»

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

#### 1 КЛАСС

№	Название темы	всего	Количество часов		Характеристика деят-ти
			ауд	вне ауд.	
	<b>Как мы понимаем друг друга</b>	<b>5ч</b>			<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками  <u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе.
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	1	-	
2-3	Школьные правила вежливости.	2	1	1	
4	Режим дня школьника.	1		1	
5	Ты – ученик.	1		1	
	<b>Как мы узнаём, что перед нами</b>	<b>2ч</b>			<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки <u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки
6	Что за словом?	1	1	-	
7	Путешествие в Угадайку. КТД	1	-	1	
	<b>Времена года</b>	<b>4ч</b>			<u>Различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года
8	Осенние посиделки.	1		1	
9	Зимушка-зима.	1		1	



10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1		1	Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»	
11	Весёлое лето.	1	1	-		
	<b>Как ты узнаёшь мир</b>	<b>3ч</b>			Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются	
12	Глаза – главные помощники человека.	1	1			
13	Память и ум – помощники человека.	1	1			
14	Жить – с книгой дружить. КТД	1		1		
	<b>Твоя семья и друзья</b>	<b>3ч</b>			Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой .	
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	-	1		
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1		1		
17	Без друга в жизни туго. Мои друзья	1	1	-		
	<b>Что нас окружает</b>	<b>7ч</b>			Экскурсия по станице.  Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.  Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии .  Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний	
18	Моя станица. Достопримечательности станицы.	1		1		
19	Мы – пешеходы.	1	-	1		
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	1	-		
21	Из чего что сделано?	1	1	-		
22	Водичка-царица.(Три состояния воды)	1	-	1		
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	-	1		
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1	1	-		
	<b>Живые обитатели планеты</b>	<b>8ч</b>				Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.  Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных
25	Живое и неживое.	1		1 -		
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	1	-		
27	Путешествие по зоопарку.	1		1		

28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	1	-	ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.)  <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе.
29	Собака – верный друг человека	1	1	-	
30	Строение тела человека.	1	1	-	
31	Правила поведения в природе.	1		1	<u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе.
32	Земля – наш общий дом.	1	1	-	
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	1	-	1	
	<b>ИТОГО:</b>	34			

## 2-й класс

№ п/п	Название темы	Всего	Дата		Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			По плану	По факту	ауд	вне ауд	
	<b>НАША ПЛАНЕТА</b>	<b>22 ч</b>					
1.	Мир живой и неживой природы.	1				1	<u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий.
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1				1	
3.	Как без часов определить время суток?	1				1	
4.	Форма Земли.	1				1	
5.	О чём рассказывает Глобус.	1			1		

6.	Викторина «Занимательная география»	1			1		Извлекать необходимую информацию о планетах Солнечной системы.
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	1			1		
8.	Земное притяжение.	1				1	Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления .
9.	Почему день сменяется ночью?	1			1		Сравнивать и различать день и ночь. Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года
10.	Почему бывает лето?	1			1		
11.	Где живут белые медведи и слоны?	1			1		Наблюдать погоду и описывать её состояния Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра  Сравнивать погоду и климат
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	1				1	
13.	Создание проекта «Солнечная система»	1			1		
14.	Путешествие по карте России.	1			1		Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина .
15.	Адрес на глобусе и карте.	1			1		
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1			1		
17.	Путешествие по материкам и океанам.	1			1		
18.	Куда текут реки?	1			1		Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их
19.	Как рождаются горы?	1			1		
20.	Моря и острова.	1			1		



21.	Обитатели морей.	1			1		названия.
22.	Проект «Моя страна»	1			1		
<b>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b>		<b>12 ч</b>					
23.	Великий круговорот жизни.	1				1	<u>Характеризовать</u> экосистемы
24.	Путешествие по природным зонам.	1			1		<u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон
25.	Красная книга.	1				1	
26.	Жизнь леса.	1			1		<u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1				1	<u>Находить</u> на карте изученные природные зоны
28.	Где растут тропические леса.	1			1		<u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира
29.	Жизнь в горах.	1			1		<u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте
30.	Путешествуем по Европе.	1			1		
31.	Страны Африки и Америки.	1			1		
32.	Австралия. Антарктида.	1			1		<u>Показывать</u> территорию России, ее государственную границу

33.	Моя Родина – Россия.	1			1		Находить на карте России родной регион.
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1			1		
<b>ИТОГО:</b>		34					

### 3-й класс

	Тема	Всего	Кол-во Часов		Характеристика деятельности учащихся:
			ауд.	вне ауд.	
	<b>ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ</b>	<b>3 ч</b>			
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1	1		<u>Приводить примеры веществ</u> <u>Сравнивать, различать и характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1		1	
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1		1	
	<b>ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ</b>	<b>4 ч</b>			
4.	Живая оболочка планеты.	1	1		<u>Характеризовать</u> место обитания живых организмов
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1		1	<u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого
6.	Солнце - как источник энергии.	1		1	<u>Характеризовать</u> роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов
7.	КВН «Планета загадок»	1	1		
	<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b>	<b>4 ч</b>			
8.	Цепи питания	1	1		<u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества
9.	Различные экосистемы и их	1		1	



	обитатели. Экскурсия.				Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества.
10.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	1		
11.	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	1		
	<b>ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ</b>	<b>5 ч</b>			
12.	Растения и их роль на Земле Экскурсия.	1		1	Выяснить роль растений в природе и жизни людей
13.	О братьях наших меньших.	1	1		Характеризовать условия, необходимые для жизни животных .
14.	Рыбы и их многообразие.	1	1		
15.	Час эрудитов «Птичьи имена».	1	1		Характеризовать роль животных в природе и жизни людей .
16.	Проект «Сохраним красоту природы»	1		1	
	<b>ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА</b>	<b>3 ч</b>			
17.	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1	1		Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.
18.	Моя Родина – Россия!	1	1		
19.	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1		1	
	<b>ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР</b>	<b>13 ч</b>			
20.	Откуда пошла земля Русская!	1	1		Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры.
21.	Ледовое побоище.	1	1		
22.	Слово о полку Игореве.	1		1	Собирать и оформлять информацию (текст, набор





						вуд.	
	<b>КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>7 ч</b>					
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1			1		Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1			1		
3	Опора тела и движение	1				1	
4	Наше питание	1			1		
5.	О дыхании и вреде курения.	1			1		
6.	Органы чувств человека.	1			1		
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1			1		
	<b>РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА</b>	<b>8 ч</b>					
8.	Растения и животные на службе у человека.	1				1	Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы..
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	1			1		
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1			1		
11	Как человек использует горные породы и минералы	1			1		
12	Как обрабатывают металлы.	1			1		
13	Невидимая сила	1			1		
14	Человек проникает в тайны природы	1				1	
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1			1		

	<b>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР</b>	<b>3 ч</b>				
16	Как стать личностью?	1			1	Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека
17	Эмоции и чувства	1			1	
18	Как настроение?	1			1	
	<b>ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ</b>	<b>3 ч</b>				
						Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций
19	Почему возникают конфликты?	1			1	
20	Совесь.	1			1	
21	Путешествие по правам человека.	1			1	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	<b>4 ч</b>				
22	Добро и зло в первобытном мире	1			1	Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.
23	Мир средневековых цивилизаций	1			1	
24	Технические достижения эпохи Нового времени	1			1	
25	21 век	1				
	<b>ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>	<b>4 ч</b>				
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1			1	Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.
27	Мы не похожи, ну и что же?	1			1	
28	Пути духовных исканий.	1			1	
29	Выставка работ «Дети разных народов»	1			1	

	<b>ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>	<b>5 ч</b>				
30	Что такое деньги.	1			1	
31	Почему разные страны помогают друг другу?	1			1	
32	Сказки разных народов	1				1
33	Глобальные проблемы	1			1	
34	Проект «Моё человечество»	1			1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>				

**РАССМОТРЕНО**

Протокол № 1 заседания МО учителей начальных классов  
МБОУ лицей № 4  
от 30 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_ Т.Е.Тихонова

**СОГЛАСОВАНО**

Замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А.Мирошниченко  
30 августа 2020



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Кубанский институт профессионального образования»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**231201124957**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**11313-ПК**

Город

**Краснодар**

Дата выдачи

**31.01.2022**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мирошниченко  
Елена  
Александровна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной  
образовательной организации  
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Особенности реализации ФГОС  
начального общего образования нового поколения  
(Приказ Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 г.)»**

**с 17.01.2022 г. по 31.01.2022 г.**

в объеме

**72 часа**



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная



Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



*Почетная Грамота*  
награждается

**Мирошниченко  
Елена Александровна**

*учитель русского языка и литературы муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального  
образования город Краснодар лицея № 4*

*за добросовестный труд, профессиональное  
мастерство, значительный вклад в развитие системы  
образования города Краснодара и в связи  
с празднованием Дня учителя.*

Директор департамента



А.С.Некрасов

Приказ от 19 сентября 2019 № 1701  
г.Краснодар

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



*Почетная Грамота*  
награждается

**Мирошниченко**  
**Елена Александровна**

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МАОУ лицея № 4*

*за добросовестный труд, успешное выполнение  
должностных обязанностей и в связи  
с празднованием Нового 2022 года*

*Директор департамента*



*А.С.Некрасов*

*Приказ от 20 декабря 2021 №2399  
г.Краснодар*



Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



*Почетная Грамота*  
награждается

**Мирошниченко  
Елена Александровна**

*учитель русского языка и литературы  
МАОУ лицея № 4*

*за добросовестный труд, профессиональное  
мастерство, значительный вклад в развитие системы  
образования города Краснодара и в связи  
с празднованием Дня учителя*

*Директор департамента*



*А.С.Некрасов*

*Приказ от 23 сентября 2021 № 1580  
г.Краснодар*